**Консультация для воспитателей**

**«Развитие познавательных процессов дошкольников с ОВЗ средствами технологии В.В. Воскобовича "**

**(«Фиолетовый лес»)**

**Воспитателя логопедической группы**

**ДОУ № 91 г. Липецка**

**Макаровой Наталии Витальевны**

Не секрет, что лучше адаптируются в новой обстановке, более уверенны в своих силах, быстрее запоминают материал дошкольники с развитым интеллектом.

Но, к сожалению, не все дети развиваются одинаково и в группе всегда находятся, дети с задержкой психического развития и дети с ограниченными возможностями здоровья и тогда возникает ряд вопросов.

Что же делать? Как развить познавательные, речевые и психические процессы отстающих в развитие детей? А самое главное, как же сделать обучающий процесс интересным, привлекательным и не навязчивым?

Среди большого многообразия дидактических и развивающих игр, меня заинтересовала *инновационная технология В.В. Воскобовича "Фиолетовый лес"*. Что же из себя представляет данная технология с необычным названием?

***Технология В.В. Воскобовича "Фиолетовый лес"****- большая страна, где живут сказочные персонажи: смелый и сообразительный мальчик Гео, мудрый паук Юк, забавные гномы и многие другие*

С помощью сказочного пространства, необычных персонажей и методических сказок ребенок становится действующим лицом событий и сказочных приключений. Увлеченный игровым замыслом, в доступной и занимательной форме дошкольник получает новые сведения и знания, а попадая в проблемную ситуацию, совершенствует свои умения и навыки.

*Путешествуя по "Фиолетовому лесу"*, ребенок может перемещаться в этой среде, тем самым поддерживая свой познавательный интерес, выполняя увлекательные задания жителей Фиолетового леса, эмоционально откликаясь на происходящее.

"Фиолетовый лес" творческая и очень добрая методика. Она максимально комфортна, разнообразна для использования в работе с детьми, доставляет им огромное удовольствие, соответствует требованиям ФГОС.

Обеспечивает реализацию множества образовательных задач по всем образовательным областям программы. Ее можно использовать в свободной совместной деятельности взрослого и ребенка, в самостоятельной деятельности детей, в непосредственной образовательной деятельности, а так же в индивидуальной коррекционно - развивающей работе с детьми с [ОВЗ](https://koncpekt.ru/tags/%CE%C2%C7/).

Данное пособие, соответствует возрастным особенностям детей, стимулирует игровую, познавательную, коммуникативную, творческую, а так же двигательную (развитие мелкой и крупной моторики) активность.

Данная игровая технология была выбрана для решения представленных коррекционно-развивающих задач, способствующих успешному повышению уровня познавательных способностей дошкольников с нарушениями в развитии.

Для реализации поставленных задач составлен примерный перечень развивающих игр для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми. В группу приобрели наборы [развивающих игр В. Воскобовича](https://koncpekt.ru/detskiy-sad/4667-ispolzovanie-igrovoy-tehnologii-skazochnye-labirinty-igry.html): "Чудо-Соты", "Чудо-Крестики", "Геоконт", "Прозрачный квадрат", "Квадрат Воскобовича" и др.

Разработали картотеку игр для развития и коррекции познавательных способностей; для связной речи; по формированию мышления; элементарных математических представлений; по развитию мелкой моторики, процессов памяти и восприятия. Игры позволяют ребенку задействовать все психические процессы, учитывая все возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.

**Примерный перечень игр по технологии В.В. Воскобовича "Фиолетовый лес"**

**Развитие ориентировки в пространстве**

**Игра "Найди место"**

*Возраст детей:* от 3 до 7 лет.  
*Цель:* развитие у детей ориентировки относительно предмета. Закрепление в речи пространственных предлогов и наречий: над, под, перед, за, на, впереди, сзади, у, между, около, из-за. Закрепление основных пространственных положений: вверху, внизу, слева, справа, посередине.

Ребенок манипулирует различными персонажами фиолетового леса по инструкции педагога или другого ребенка. По ходу игры осуществляется самоконтроль, контроль другим ребенком и педагогом. В игре могут принимать участие от одного до пяти детей.

*Примерные задания:*

* Ежонок ищет свою маму, помоги ему. Она находится слева от большой елочки.
* Где находится мышонок, если его норка между озером и осинкой?

Вариантов вопросов может быть много, в зависимости от поставленной цели.

**Игра "Репка" (по мотивам русской народной сказки)**

*Возраст детей:* от 3 до 7 лет.  
*Цель:* развивать ориентировку в пространстве, понимание и употребление в речи порядковых числительных, пространственных предлогов и наречий: вверху, внизу, посередине, между, рядом, около, слева, справа, впереди, сзади, первое, последнее, за, перед. Детям предлагается расположить на панно героев сказки, проговаривая и задавая им направление.

**Развитие зрительного восприятия**

**Игра "Найди цвет"**  
*Возраст детей:* от 3 до 7 лет.  
*Цель:* развивать зрительное восприятие цвета, знание основных цветов спектра, цветоразличение, умение находить заданный цвет в окружающем мире.

В игре могут принимать участие от одного до четырех человек. Педагог просит ребенка найти на панно предметы красного цвета, назвав и показав их.

* Найти в кабинете предметы такого цвета, каким изображен ежонок.
* Назвать цвет всех больших животных. Что и кто еще на панно изображен таким же цветом?
* Найди на панно предметы холодных (теплых) оттенков.

Вопросы могут быть разнообразными.

**Игра "Найди такую форму"**

*Возраст детей:* от 3 до 7 лет.  
*Цель:* развивать зрительное восприятие формы, зрительную память, мышление, знание геометрических фигур, умение находить заданную геометрическую форму в окружающем мире.

**Игра "Кто где живет"**

*Возраст детей:* от 3 до 7 лет.  
*Цель:* развивать зрительное восприятии величины предметов, Упражнять в употреблении антонимов: и пары больше – меньше, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше, длиннее – короче. Развивать память, мышление, речь, зрительный поиск, закрепление названий животных, насекомых, птиц.

В игре могут принимать участи от одного до четырех человек.

* Педагог просит ребенка найти на панно предметы круглой формы и т.д.
* Собрать из листочков красного цвета квадрат и т.д..
* Выложить из желтых листочков треугольную норку для мышонка, а из синих – для мамы. Одинаковые получились норки? Чем они отличаются? Чем похожи? Вопросы могут быть разнообразными.